

中国海洋大学
专业学位授权点建设年度报告
(2022 年)

授权类别代码_____0254_____

授权类别名称_____国际商务_____

授权级别 博 士 硕 士

一、学位授权点建设总体情况

（一）主要研究方向及研究内容

本学位授权点（以下简称学位点）以国际商务五个研究分支为建设方向，包括国际贸易实务、跨国经营管理、国际投资管理、海洋开发与国际合作、国际技术贸易与服务贸易，在研究方向设置上强调主流与特色结合、贸易与投资结合、理论与实践结合的重重协调构架。其中，国际贸易实务和国际技术贸易与服务贸易以国际商务领域的商品要素流动（国际贸易）为研究对象，关注国际贸易的具体经营、实务操作及前沿发展；跨国经营管理和国际投资管理以国际商务领域的生产要素流动（国际直接投资）为研究对象，关注国际直接投资的微观运营和宏观布局；海洋开发与国际合作为国际商务与涉海研究结合的特色研究领域，强调以国际化和开放化视角探讨涉海合作问题。

（二）培养目标

本学位点旨在培养胜任在涉外企事业单位、政府部门和社会组织从事国际商务经营与管理工作的应用型、复合型、职业型高层次商务专门人才。要求为：

1. 掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具有良好的政治素养、职业道德、心理素质及创新进取精神。

2. 掌握国际贸易、国际直接投资等国际商务活动的理论知识与实务技能，具备在复杂多变国际商务环境中的学习能力、分析技能、战略意识及全球化视野。

3. 适应全球复杂的经济、政治、社会、文化、法律环境，有较强的国际商务分析与决策能力和组织协调国际商务工作的领导潜质。熟练掌握一门外语，能进行跨文化沟通。

4. 适应国家“双循环”发展需要，具备从事国际贸易、跨国企业管理及其他国际经济活动的能力。

（三）学位标准

本学位点的学位授予标准采用专业授课、其他培养、学位论文三环节串联式评定模式：

在专业授课环节，需学习规定学分的公共课（8 学分）、基础课（ ≥ 7 学分）、专业课（ ≥ 10 学分）及其他课程（ ≥ 3 学分）。跨专业学生还需补修相关课程。

在完成专业授课并进入其它培养环节后，需完成以下训练：第一为专业实践（实践训练），采用集中和分段实践相结合的方式，专业实践应不少于 6 个月；第二为学术活动，需至少参加 6 次学术讲座；第三为开题审核，通过开题报告、课程学分及思想政治等综合表现进行评估。

最后，进入学位论文环节，学生应在导师指导下独立完成学位论文并于第四学期初提交，由学校外送盲评，盲评通过后参加答辩。

学位论文选题应以贯彻理论联系实际为原则，重在反映运用理论知识解决实际问题的能力。论文形式可为理论与政策研究、案例分析、市场调研报告、商业计划书、项目评估报告等。评价论文水平主要考核学生运用国际商务知识解决实际问题的能力及内容的创新性和实用价值。

专业学位论文应具有严谨的结构和较高的文笔水平，其行文应符合学校硕士学位论文标准。指导教师、评阅人和答辩委员会成员中应有 1 至 2 名在行业中具有高级职称的专家。

（四）特色和优势

坚持以“服务国家对外战略，助力地方经贸繁荣，助推涉海外向

型经济”三者的紧密结合为研究特色，以服务“人类命运共同体”构建为使命，学位点已在三方面形成较显著的培养特色和优势：

1. 国际化特色和优势：服务于国家“一带一路”倡议与构建“人类命运共同体”理念，大力发展留学生教育，积极招收国际商务专业学位留学生，报告期内新招收留学生 10 名（见图 1），其中来自巴基斯坦、摩尔多瓦等“一带一路”国家 3 名，来自津巴布韦、加纳等非洲国家 6 名（见图 2），通过文化互鉴学生的国际化素养显著提升。

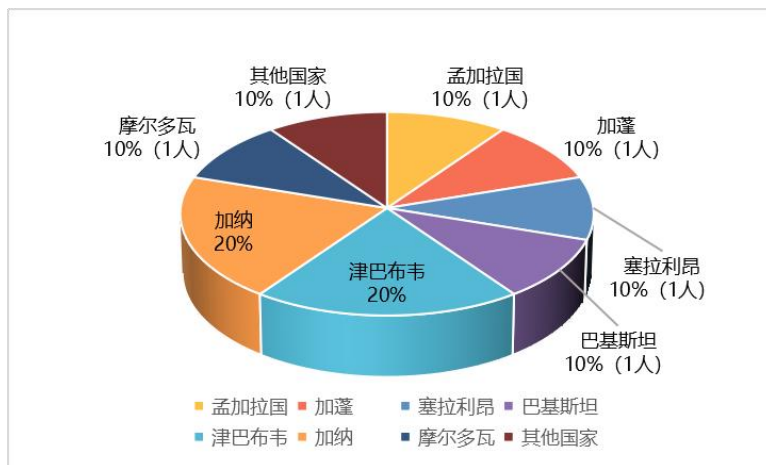


图1: 2022年国际商务专业学位招收留学生来源国分布

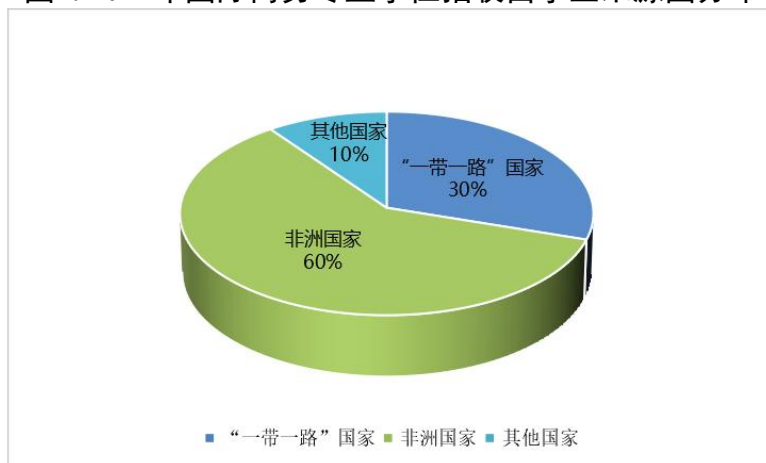


图2: 2022年国际商务专业学位招收留学生来源国分类比重

2. 涉海特色和优势：服务海洋强国、强省战略，专设涉海国际商务研究特色方向，形成水产品贸易、涉海国际区域合作等优势特色研究领域，在专业学位教育中践行“海洋命运共同体”构建倡议。教师研究课题和学生毕业论文具有鲜明的涉海国际商务特色，以教师涉海研究课题反哺教学，提升学生涉海国际商务理论与实践能力。

3. 地缘特色和优势：学位点所属的青岛市地处国家“一带一路”战略枢纽且正积极建设上合组织地方经贸合作示范区、RCEP 国际经济合作试验区、全球海洋中心城市，具有多元化国际商务人才培养的实践支撑和人才需求优势。

二、学位授权点年度建设情况

（一）学位授权点基本条件建设

1. 师资队伍建设

依据培养目标聘任 19 名校内导师，具有高级职称和博士学位者占比均为 78.9%；年龄结构基本合理，45 岁以下导师 10 名，占 52.6%（见图 3）；导师科研实践经验丰富，普遍承担纵向应用和横向合作课题并在社会组织 and 行业协会中兼职；导师定期进行业务研讨以保持高水平指导状态。截止 2022 年底校内导师生师比为 3.17，结构合理，确保了校内导师资源的高效配置。

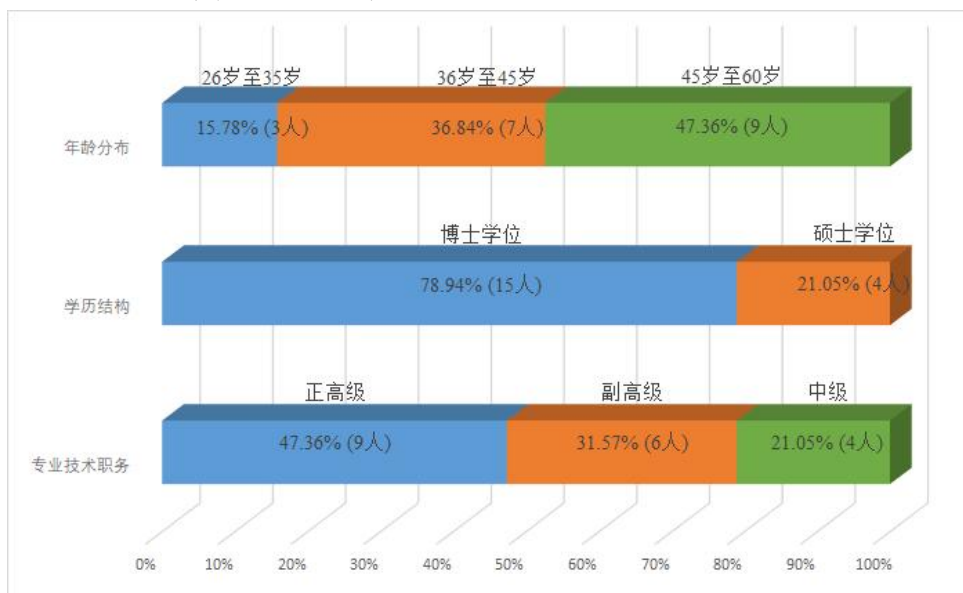


图3：国际商务专业学位校内导师规模与结构

为提升学生实践技能，从知名企业、政府商务部门聘任校外导师 19 人，均为具有多年国际商务从业经验的行业专家，9 人拥有硕士以上学位（见图 4）。在聘任管理上，将校外导师聘任与设立实践基地紧密结合，充分发挥其对学生的职业实践指导功效。在导师组

建设上，定期邀请校外导师参加教研组会，落实应用型指导。截止2022年底，行业导师生师比为3.17，确保了充足的实践指导。

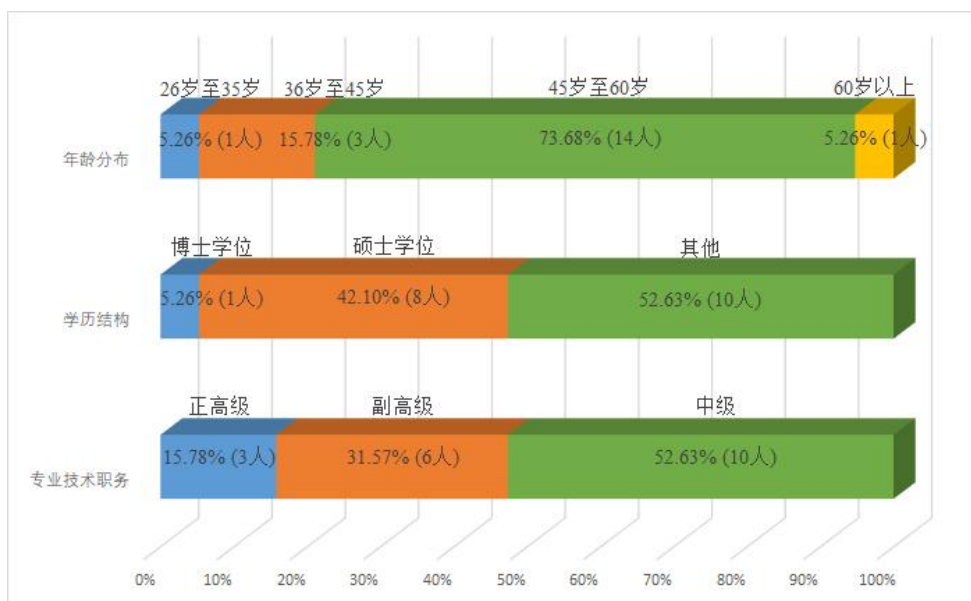


图4：国际商务专业学位行业导师规模与结构

2. 科学研究

学位点教师科研经验丰富。报告期内在研国家社科基金项目2项、国家自然科学基金项目1项、省社科基金项目2项、省自然科学基金项目1项。科研经费120余万元；在高水平CSSCI/SSCI/SCI刊物撰文20余篇，包括知名刊物International Business Review、Energy、Marine Policy、《数量经济技术经济研究》《国际贸易问题》《国际商务（对外经济贸易大学学报）》《亚太经济》等；成果获青岛市社会科学优秀成果奖一等奖1项。

3. 教学科研支撑

第一，支撑教学的软硬件设施。现有多媒体教室5间，案例教室2间，均配有先进教学设备，综合实验室2间，配备高性能微机150台并安装各类国际商务软件。报告期内部分专业教室进行了升级，为教学提供了坚实保障。

第二，支撑实践教学的联合培养基地建设。基于“重实践，真合

作”原则建立起一批高水平国际商务人才实习基地。如已与厦门象屿集团、青岛国际航运服务中心、厦门国贸集团、香港维斯国际、京博物流等知名单位建立长期实习合作关系。

4. 奖助体系

在奖助制度上，依托院校两级奖助学金体系，学位点已形成完善的奖助学金制度，学生可根据个人情况和学业成绩获得支持。现行奖助学金制度以“公平与效率并重”为原则。在奖助学金设置中坚持以基本助学金与基干奖学金为主，以困难补助与荣誉称号为辅的方针；在奖助水平上均保持较高强度，学生可通过基本助学金获得年1.1万元资助，并通过“三助一辅”岗位津贴获得定期辅助支持。各类学业及专项奖学金均保持年数千元的奖励强度，成绩优异者可获得高达2万元的国家奖学金；在奖助覆盖面上强调助学金的全员覆盖和奖学金对优秀学生的全员覆盖。此外，通过特困补助和助学贷款对学生进行辅助支持，通过专项和留学、会议类奖学金激励有特殊成绩的学生。同时，学位点积极寻求社会支持以拓展奖助学金来源和支持强度。

（二）人才培养

1. 招生选拔

学位点报考者呈逐年递增态势，2022年全日制学生录取人数为30人。招生中注重通过高校宣讲、在读生及毕业生“传、帮、带”等形式扩大宣传。制定奖励办法吸引优秀生源，如对来自“高水平大学或学科”的免试硕士生视科研情况给予奖励。

2. 思政教育

在思想政治理论课设置上，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，实施“三全育人”综合改革；落

实意识形态责任制，强化师生“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”的意识；严把教材选用关，规范审批流程；加强舆论阵地管理，落实网络安全审批制度。

在课程思政开设上，结合专业学位特点推进课程思政建设，深挖国际商务专业课中的思政元素，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程，组织教师参与课程思政培训；完善课程思政评价激励机制，鼓励教师申报课程思政示范课。

在辅导员队伍建设上，结合学位点人才培养目标形成“三全育人”合力，通过成立学生思政工作领导小组、举办辅导员论坛、选派辅导员参加培训考察，加强思想引领；落实党政班子成员联系学生班级制度、党委委员联系学生党支部制度，持续举办班主任/辅导员工作论坛；顺应网络思政潮流，开设“精彩|师说”“辅导员说”专栏，通过创新互动使思政工作贴近学生。

在研究生党建上，把全面从严治党的政治优势转化为学位点人才培养优势。通过党支部工作目标责任书和创新立项等提升党建工作质量，通过组织“理想、责任、先进、纯洁”党员主题教育活动增强党员意识。报告期内学位点多名学生获评省优秀学生、优秀学生干部、优秀毕业生，2名学生参加中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团，以实际行动助力国家脱贫攻坚战略和教育扶贫计划。

3. 课程教学

第一，核心课程情况。目前开设国际贸易政策与实务、国际投资与跨国企业管理、国际金融理论与实务、国际商务谈判、国际商法、国际商务研究、商务英语等核心课程，同时亦开设涉海相关课程，将专业知识与学校特色有机结合。课程设置以培养学生应对复杂国际商务环境的能力为重点。报告期内国际市场营销课程积极申

报全国国际商务专业学位研究生教指委组织的在线示范课，积极实践教育数字化转型。

第二，教材与案例库建设情况。课程讲义主要采用经典教材与教师自编课件结合的方式，教材选用基于“一流、知名、创新”原则，2 门课程的教学团队正在编写新教材。专业课实现案例教学全覆盖，案例应用形式多样，既有针对知识点的嵌入式案例，亦有应用于交互课堂的开放式案例；在案例库建设中，积极组建编写团队，案例开发力求新颖和贴近现实。报告期内学位点教师主持研究生专业学位案例库建设省级项目《国际商务硕士（MIB）国际营销英文教学案例库建设项目》（SDYAL21024）和《中国海外投资项目案例库建设研究》（SDYAL21028），申报教育部学位与研究生教育发展中心和中国专业学位案例中心 2022 年主题案例征集项目《外资企业的绿色蝶变：在中国成长，为中国美丽》。

第三，课程教学质量及课程建设情况。持续推进课程体系革新，报告期内使用新版培养方案（2022 年修订），增加跨专业课程选课要求，以强化学生的复合型国际商务知识结构。同时，注重国际化课程学习环境营造，突出中外学生合班管理，增进学生跨文化交流。

4. 导师指导

在导师队伍的选聘、培训、考核上，学位点严格遵照《中国海洋大学关于申请指导硕士研究生资格管理办法》，选聘中以师德为首要条件并严把申请者的学识、经验、科研基础。加强导师岗位培训，安排专项经费支持其交流、访学和参与企业实践，定期组织人才培养研讨。

在导师指导制度上，要求导师依据学校《全面落实研究生导师立德树人职责实施办法》等文件，贯穿立德树人于育人全程，做学

生成才的引路人，强调根据学生实际制定特色培养计划，自觉在学术道德上做到言传身教，为学生开展科研和实践提供有利条件。加大对学生的人文关怀，建立平等、信任、理解的师生关系。报告期内学位点导师未出现师德失范现象。

在行业导师选聘、双导师制上，强调国际商务专业学位的应用实践培养定位，在贸易、商业、物流等行业中遴选实践经验丰富、指导意愿强的业界专家作为校外导师，建立行业导师专家库。对学生实行双导师培养制。

在导师岗位管理制度上，执行导师岗位动态管理和定期考核，建立完善的导师进入退出机制。

5. 实践教学

第一，学生深度参与工作实践。注重国际商务的实践归属性，报告期内在读学生积极参加国际商务相关岗位实习，实习单位多为贸易、金融、会计、电商、物流、货代等行业的领军企业如阿里巴巴、DHL、中信证券、招商银行、普华永道、毕马威、Expeditors、厦门国贸等知名企业，学生获得实习单位普遍好评。根据就业与工作实际需求，多人获 ACCA、CFA、FRM 等职业资格证书。

第二，产教融合培养成效显著。报告期内已建立的 12 家实践教学平台和人才联合培养基地运行正常，其中与建发（青岛）有限公司等企业新建基地 2 家。根据国际商务人才需求最新动向，定向强化与实习单位合作，形成复合型人才联合培养机制。

第三，组织创新竞赛助力实践教学。尝试将创新竞赛融入实践教学。报告期内与香港维斯国际贸易有限公司联合举办中国海洋大学首届“维斯国际”国际贸易创业设计挑战赛。鼓励学生通过创业构想增强商业思维和创新意识。由学位点学生组成的“只此青绿”团队凭借

《哈尼滋味——绿鑫茶业“玛玉茶”系列产品出口东南亚》项目获二等奖，作为校企合作实现协同育人的一次有益尝试，本次比赛为学位点人才培养提供了经验。

7. 学术交流

本学位点亦强调通过学术训练与交流提升学生逻辑思维及运用理论分析实际问题的能力，鼓励学生参与应用型研究项目。报告期内，与海关总署全球贸易检测分析中心、青岛海关联合编著的《上海合作组织成立 20 年贸易发展报告》向社会公开发布，引起巨大反响，该报告正是在以学位点师生为主体的科研团队的努力下完成的，该成果加强了学位点与业界的实质合作。

8. 论文质量

专业学位论文聚焦行业问题的应用归属性，紧扣行业实践发展的现实问题。论文评价机制严格规范，对全部学位论文进行校外专家盲评，报告期内学位论文通过率达 100%。

9. 质量保证

第一，培养全过程监控与质量保证。突出以培养环节多方互动为特色的全过程网络管理，实施“学生申请——导师审核——学院审核”的流程，形成清晰的培养过程链条。

第二，加强学位论文和学位授予管理。依托院校两级建立的专业学位论文质量监控体系，实行从选题、开题、写作、中期检查到查重、盲评、答辩的全程质量监控。

第三，强化导师质量管控。坚持导师为学位论文的主要质量把关人，对学生加强思想教育与监督，实时把控学生学术研究中的规范性。

10. 学风建设

第一，职业道德与伦理教育的蓬勃开展。学位点将职业道德与伦理培养贯穿于教育全过程，突出职业道德与伦理教育模式的社会主义特色和国际商务行业属性，定期通过“职业经彩”就业指导讲座、就业分享会传授国际商务职场中的伦理规范，通过职业心理健康讲座和心理委员交流会传授职场心理道德规范。教师将职业道德和伦理教育融入课堂，从职业理想的引导、职业责任的树立、职业精神的塑造、职业习惯的培养上帮助学生确立崇高职业道德观和正确职业伦理观。调查显示用人单位对学位点毕业生的职业道德素养满意度较高。

第二，学术道德与规范教育的深度实践。学位点将学术道德培育作为职业道德培育的先导，定期开展学风宣讲活动以规范学术道德。对学术不端实行“零容忍”和“无时限”制，已形成利用知网等工具对培养环节中各类成果严格查重的监督制度。对经认定确存学术不端行为的学生视情节给予包括撤销学位和对外通报在内的多种处分。报告期内学位点未发生学术不端行为。

11. 管理服务

报告期内院系配有2名专职教学秘书负责学位点的入学、选课、实习、毕业、答辩、学籍管理工作；配备专职和兼职辅导员7名和3名，其均具有较高思政理论水平且关爱学生成长，平日在困难帮扶、心理疏导、就业指导方面成绩显著。在学生评议中所有辅导员均获较高学生满意度；学院设立意见反馈实体和电子邮箱，院研究生会设立研究生权益委员会，旨在维护其合法权益。

12. 就业发展

第一，毕业生保持高质量就业。报告期内学位点毕业生初次就业率达93.1%，专业对口率在89%以上，主要就职于中外知名企业、

金融机构、党政机关、事业单位等，如国家开发银行、海尔、海信、天津市和平区政府、中共烟台市委、中共青岛城阳区委、青岛市市南区国税局、胶州市国税局、中国海洋大学等（见图 5）。

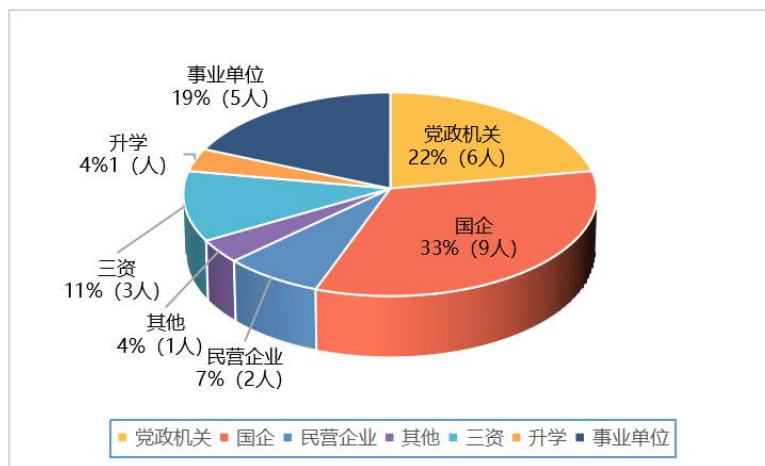


图 5：2022 年国际商务专业学位毕业生就业去向分布

第二，用人单位和毕业生之间具有较高双向满意度。

学位点定期对用人单位和毕业生进行满意度追踪，报告期内调查显示毕业生在工作态度、专业素养、责任感方面获用人单位广泛好评，众多单位主动联系院系优先录用本学位点毕业生，展现出学位点良好的社会声誉；毕业生对就业满意度较高，超过一半毕业生对单位工作氛围、发展前景、职业稳定性表示满意。

13. 服务贡献等工作开展情况及成效。

案例 1：通过发挥智库功能服务区域经济社会发展

学位点科研团队以专业学位学生为主体，坚持大局意识，强化需求导向，把服务区域发展作为学位点重要使命，为区域发展建言献策。第一，积极践行学院与青岛海关签署的“智库联盟”共建协议，为进出口监测预警和服务山东高水平开放贡献智力，由学位点师生组成的科研团队与海关总署全球贸易检测分析中心、青岛海关联合编著《上海合作组织成立 20 年贸易发展报告》并向社会发布，该报告填补了上合组织国际贸易的研究空白，引起广泛反响。第二，学

位点教师完成中国工程科技发展战略山东研究院《山东与日韩科技合作战略研究》项目，获高度评价。第三，学位点教师承担撰写《青岛市李沧区商贸业“十四五”发展规划》风险评估报告，对李沧区“十四五”期间的品牌建设、流量入口优化等工程的风险进行评估。

案例 2: 对接国家“一带一路”倡议与构建“人类命运共同体”思想加强国际人才培养

学位点自设立伊始即将对接国家战略作为专业学位建设和学生培养的基石。配合国家“一带一路”倡议和构建“人类命运共同体”思想，积极招收国际商务专业学位留学生。以“知华友华，助华建华”为留学生教育目标，将“一带一路”沿线作为留学生生源拓展的重点区域，积极打造“留学海大”品牌。综合考虑留学生母国国情、语言水平和对知识技能的需求，制定特色化培养方案，使其成为理论和技能兼顾的国际化专业能手，助力“一带一路”倡议。2022年新招收巴基斯坦、加纳等国留学生10名。毕业留学生多从事与两国经贸相关工作，促进了两国经贸发展。

三、学位授权点建设存在的问题与持续改进计划

（一）上一年度改进工作推进情况及目前学位授权点建设存在的问题

针对上一年度学位点在师资、教学实践、学制等方面存在的问题，报告期内做出了以下改进：第一，针对师资引进乏力的问题，学位点通过学术会议等积极对外宣传，以增强师资吸引力；第二，针对学生创新实践动力不足的问题，与香港维斯国际贸易有限公司合作举办首届“维斯国际”国际贸易创业设计挑战赛，实现“学校实践教学、学生创新培养、企业选人用人”三者的有机结合；第三，针对两年制专业学位学制较短造成的培育时间“短板”，2022年开始招收

首届三年制学生，通过更合理的学习和实践安排助力其全面发展。

目前学位点建设存在的问题：

第一，师资仍有待进一步强化。报告期内学位点虽在师资引进上做了较多尝试，但受疫情影响引进效果不大，师资力量增长的乏力已成为制约本学位点发展的主要瓶颈，该问题集中体现在两方面：一是优秀青年师资缺口较大，二是学术带头人的引进力度不足。上述问题的产生存在多方面原因，这既来自近年来青岛地区定居生活成本上升较快但本地区高校整体薪资增长相对缓慢等外部原因，也存在学位点的对外宣传模式及引进人才的柔性化措施有待加强等内部原因。

第二，针对专业学位的高层次教育教学体系尚待进一步完善。为适应国际商务专业学位的应用型导向定位，学位点鼓励教师进行适合专业学位教学的创新活动，但目前仍存在教学手段实践应用性不强及原创性高层级教学资源不足的问题。其原因主要来自以下方面：第一，目前学位点教师的教育工作背景主要偏向学术，在进行专业学位教育时存在一定的应用性知识结构“短板”。第二，教师在开发原创高层次教学资源上的积极性不强，学位点尚未形成具体有效的激励机制。

（二）下一年度持续改进计划

1. 完善专业师资引进与培育制度，形成以名师为龙头、以中青年教师为基干的梯形师资结构。

积极争取优惠条件以吸引高层次和青年人才加盟，通过“增量”师资优化师资结构；重视对现有师资的深度培养，通过在职培训、海外访学等形式，盘活“存量”师资的教学和科研潜力；改善学位点的整体氛围，为教学和科研创新提供适宜的外部环境。

2. 完善专业学位课程体系，强调运用高层次原创教学资源。

夯实专业课程基础，建设一批有深度和挑战度的“金课”；制定具体的激励机制鼓励教师在专业学位教学中使用原创教学资源并积极申报各类国家级案例项目；鼓励教师运用各类应用型前沿教学手段优化专业课程的授课方式。